

Möglicher Unterrichts- ablauf im Fach GSH 8. Jgst.

**Der Beruf des Sanitäters/
der Sanitäterin –
wäre das ein Beruf für mich?**

**Was kann ich im Unterricht
des Faches GSH schon
im Hinblick auf den Beruf
trainieren?**

**Vorwissen
bereitstellen**

**Brainstorming zum Beruf
Erarbeiten eines Fragebogens**

- Was stelle ich mir vor?
- Was weiß ich schon?
- Was möchte ich noch wissen?

Vorstellen

**der Fachfrau/des Fachmannes
„Sanitäterin“/„Sanitäter“
des Berufsbildes über Fotos**

Vorstellung schaffen

**Zur(m) Fachfrau/ Fachmann
„Sanitäterin“/„Sanitäter“
Zum Berufsbild (über Fotos)**



Vortrag

Berufsbild des Sanitäters durch eine Fachfrau/ mann

Arbeitsauftrag für die Schüler

- Die Teams machen sich zu einem gewählten Punkt Notizen
- Teambesprechung –
Die Teams fassen die Ergebnisse zusammen

Das Berufsbild „Sanitäter/in“

Alltag eines Sanitäters

Vorstellen einer Fallsituation

Tätigkeitsbereiche

Umgang mit dem Tod

Zugangsvoraussetzungen

Hauptschulabschluss, Erste-Hilfe-Kurs, Alter: mind. 17 J.

Persönliche Eignung

Stabile Gemütslage, gefestigte Persönlichkeit,

Impfschutz....

Ausbildung

Wie werde ich Sanitäter?

Zusammenfassung

Ergebnissicherung

Schüler reflektieren

- Berufsbild (Tätigkeiten)
- Voraussetzungen
- Persönliche Eignung
- Klären offener Fragen

Erkundung

Erkunden des Rettungswagens

- Einführung
- Selbsterkundung
- Fallsituation: Ohnmächtiger Schüler auf der Trage
 - Blutdruck messen
 - Puls messen
 - Sauerstoffmaske anlegen
- Auswertung
- Klären offener Fragen



PAUSE

Erarbeitung

Welche möglichen Unfälle/Verletzungen können im Fachunterricht GSH auftreten und wie kann ich mich davor schützen?

Workshops

**Handlungsorientierung an einer Arbeitsaufgabe
„Eiersalat mit Baguette zum Aufbacken“
„Hängeschränke reinigen“**

- **Welche möglichen „Gefahrenstellen“ sind gegeben?**
- **Wie kann ich den Gefahren vorbeugen?**
- **Wie findet bei einem „Unfall“ die Erstversorgung statt?**

1. ***Schnittverletzungen***
2. ***Verbrennungen/Verbrühungen***
3. ***Stürze***
4. ***Notfallapotheke sichten und inventarisieren***

Workshops/ Teamarbeit

Handlungsorientierung an einer Arbeitsaufgabe
„Eiersalat mit Baguette zum Aufbacken“
„Hängeschränke reinigen“

- Welche möglichen „Gefahrenstellen“ sind gegeben?
- Wie kann ich den Gefahren vorbeugen?
- Welche Tätigkeiten aus dem Tätigkeitsfeld des Sanitäters kann ich bei einem „Unfall“ schon trainieren?

Erstversorgung bei

1. *Schnittverletzungen*
2. *Verbrennungen/Verbrühungen*
3. *Stürze*
4. *Notfallapotheke sichten und inventarisieren*

**AA 1: Eier kochen, Baguette aufbacken
(Verbrennungen/Verbrühungen)**

AA 2: Gemüse schneiden (Schnittverletzungen)

**AA 3: Salatmarinade
Tisch decken, Tischdekoration (Stürze)**

**AA 4: Hängeschränke ausräumen, reinigen
(Stürze)**

**AA 5: Apotheke überprüfen, inventarisieren,
Besorgungsliste erstellen**

AA 6 -- Rezept für die nächste UE
Alle Unfallgefahren sollten bei der
Ausführung des Rezeptes gekennzeichnet
und in der darauf folgenden UE
berücksichtigt werden können
-- Einkaufsliste erstellen

Präsentation der Teamarbeit

Arbeitsergebnisse

- Erkenntnisgewinnung**
- Regelformulierung**

- Vorschläge für das Erstellen eines Arbeitsblattes/für den Eintrag in einem Berichtsheft (in der kommenden Woche werden die Ergebnisse von zwei Schülern als Eintrag auf einem Arbeitsblatt bzw. im Berichtsheft gestaltet)**

ESSEN

Gemeinsames Essen am gedeckten Tisch

Reflexion

Was habe ich dazu gelernt?

- **persönlich**
- **im Hinblick auf**
 - die Arbeit im Unterricht**
 - die Sichtweise zum Beruf**
 - auf die Arbeit zu Hause**
- ***Könnte ich mir vorstellen ein Praktikum, eine Ausbildung in diesem Beruf anzustreben?***
- ***Womit begründe ich diese Entscheidung***
- ***.....und was ich sonst noch sagen wollte.....***

Verabschiedung

**Die Schüler verabschieden die Fachfrau/
den Fachmann**

Ausblick auf die nächste UE

Verwertung der Ergebnisse

- **Erstellen von Plakaten zum Berufsbild**
- **Ergänzen durch Fotos**
 - **Sanitäter/Sanitäterin**
 - **aus dem Unterricht (Erkundung, Workshops)**
 - **aus dem Internet, aus Broschüren**
- **Präsentation in der Schulküche
im Schulhaus
am Elternabend**

- **Trainieren von Tätigkeiten aus dem Berufsfeld des Sanitäters**
- **Recherchieren über weitere Berufe aus dem Gesundheitsbereich, die für Schüler mit Hauptschulabschluss in Frage kommen**
- **Präsentieren der Ergebnisse**
- **Sichern der Ergebnisse (Arbeitsblatt, Berichtsheft)**
- **Handlungsorientierung**
Praktische Arbeitsaufgabe als kleine Kochaufgabe, Dekorationsaufgabe, Erstversorgung bei Unfällen in der Schulküche

**In einer
weiteren UE**

**Ablegen einer
kleinen
schriftlichen und
praktischen
Prüfung**

- **Theoretische Abfrage (alle)**

Ein breites, handlungsorientiertes Aufgabenspektrum zu Kompetenzen

- **Einfache Tätigkeiten aus dem Berufsalltag des Sanitäters aufgrund vorgegebener Fallsituationen ausführen**
- **Recherchieren zu offenen Fragen**
- **Erstellen einer kleinen Präsentation: Ergebnisse zusammenfassen, präsentieren**
- **Zubereiten (Unfallsicherheit)**
- **Reinigen (Unfallsicherheit)**
- **Nachbereiten (Cleanprogramm)**

Ausstellen eines Zertifikats, das Aufschluss gibt über die erworbenen Kompetenzen

Fachkompetenz z. B.	Methodenkompetenz z. B.	Sozialkompetenz z. B.	Personalkompetenz z. B.
<ul style="list-style-type: none"> -- kann Obst- und Gemüse unfallsicher schneiden -- organisiert seine Arbeitsaufgabe -- achtet bei der Arbeitsvorbereitung auf Unfallsicherheit -- führt bei kleinen Unfällen die Erstversorgung fachgerecht aus 	<ul style="list-style-type: none"> -- kann Informationen beschaffen, strukturieren -- kann gespeicherte Informationen weiterverarbeiten -- kann Ergebnisse zusammenfassen und diese zögerlich präsentieren -- strukturiert seine Arbeit und führt diese auch so aus 	<ul style="list-style-type: none"> -- spricht eigene Bedürfnisse an (kann kein Blut sehen) -- kann Konflikte wahrnehmen, spricht sie an -- 	<ul style="list-style-type: none"> -- übernimmt auch gegen innere Widerstände eine Aufgabe -- erfüllt die gewählte Aufgabe zuverlässig --